



UNIBE
Forjando líderes!

El Proyecto Leer en la República Dominicana

Aída Mencía-Ripley, Ph.D.
Decana de Investigación
Especialista M&E, Proyecto Leer

Reunión PAL Network (Xalapa, México 2017)

Características Generales de la República Dominicana



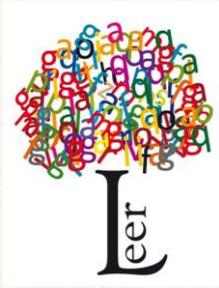
- ❖ Ocupa 2/3 de la isla de la Hispaniola.
- ❖ Superficie de 48,670 Km².
- ❖ Sistema democrático y representativo.
- ❖ Dividido en 31 provincias administrativas.
- ❖ 10,300,000 millones de habitantes.
- ❖ Idioma español (se habla creole haitiano e inglés en varias zonas).
- ❖ Las principales religiones son las cristianas, con una mayoría de practicantes del catolicismo (OID, s.f.).

Cobertura, Equidad y Calidad Educativa

- ❖ Alta cobertura, especialmente en zonas rurales (SEE, 2008).
- ❖ Baja deserción comparada con 8 países de América Latina (brecha de género en la deserción) (SEE, 2008).
- ❖ Salario competitivo para los docentes (SEE, 2008).
- ❖ Programa de monitoreo disponible al público.
- ❖ Nuevo sistema de atención temprana y planteles de pre-escolar.
- ❖ Nueva inversión en infraestructura.
- ❖ Programa de jornada extendida y alimentación escolar.
- ❖ Creación de Centros de Recursos de Atención a la Diversidad (CADs) (SEE, 2008).

Retos

- ❖ Carencia de documentación (actas nacimiento) (SEE, 2008).
- ❖ Reto en la medición de habilidades y aprendizajes.
- ❖ Reto en la creación de buenos instrumentos de medición.
- ❖ Poca intervención temprana.
- ❖ Segregación de estudiantes con discapacidad.
- ❖ Violencia escolar y discriminación basada en género.



¿Qué es el Proyecto USAID-Leer?

- ❖ Mejora la lectura a partir de una intervención basada en evidencias de las ciencias cognitivas con un sistema robusto de monitoreo y evaluación. Hay una intervención basada en la escuela y otra basada en la comunidad (Mencía-Ripley, et al., 2017).
- ❖ Mejorar el clima escolar con un programa preventivo con estrategias específicas para reducir el acoso escolar y la violencia, fomentan la equidad de género y la inclusión de estudiantes con discapacidad (Mencía-Ripley, et al., 2017).

¿Qué es el Proyecto USAID- Leer?

- ❖ Intervención comunitaria para fortalecer el involucramiento y activismo comunitario en la educación (Visión Mundial, 2016).
- ❖ La intervención comunitaria:
 - ❖ Salas de apoyo a estudiantes en primer ciclo quienes experimentan dificultades en la lectura.
 - ❖ Club de lectura para niños en segundo ciclo.
 - ❖ Campamentos de lectura.
- ❖ Los programas son implementados por una red de voluntarios.

Nuestra Batería de Evaluación Lectora

PARTE F: Conciencia Fonológica 1

El administrador de las pruebas deberá marcar en la columna "Correcta" las letras leídas correctamente y en la columna "Incorrecta" las leídas incorrectamente

[Diga] Sabemos que cada letra tiene un sonido, por ejemplo, la letra M suena así "/mmm/". Ahora, voy a leerte algunas palabras para que me digas su primer sonido. Por favor escucha bien y dime el sonido con que comienza cada palabra. Empiezo con "mamá"; el primer sonido de "mamá" es "/mmm/".

Practiquemos juntos: ¿Cuál es el primer sonido de mamá? "/mmm/"

[Si lo hace incorrecto, diga] Practiquemos de nuevo la palabra "mamá", cuyo primer sonido es "/mmm/". [Marcar con énfasis el sonido "/mmm/"]

Dime cuál es el primer sonido de "mamá". [Si dice "/mmm/", diga] ¡Muy bien! El primer sonido es "/mmm/". Practiquemos con otra palabra. ¿Cuál es el primer sonido de la palabra "si"?

[Si dice, /sss/ diga] ¡Muy bien!. El primer sonido de "si" es "/sss/".
[Si lo hace incorrecto diga] El primer sonido de "si" es "/sss/".

¿Comprendes lo que debes hacer? ¿Listo/a? Te voy a dar la primera palabra. [Leer la palabra de la pregunta F1] ¿Cuál es el primer sonido de la palabra "_"? [Repita cada vez estas instrucciones].

Incorrecta	Correcta	Palabra	Respuesta
0	1	fila	[/fff/]
0	1	sapo	[/sss/]
0	1	mesa	[/mmm/]
0	1	nada	[/nnn/]
0	1	lupa	[/lll/]

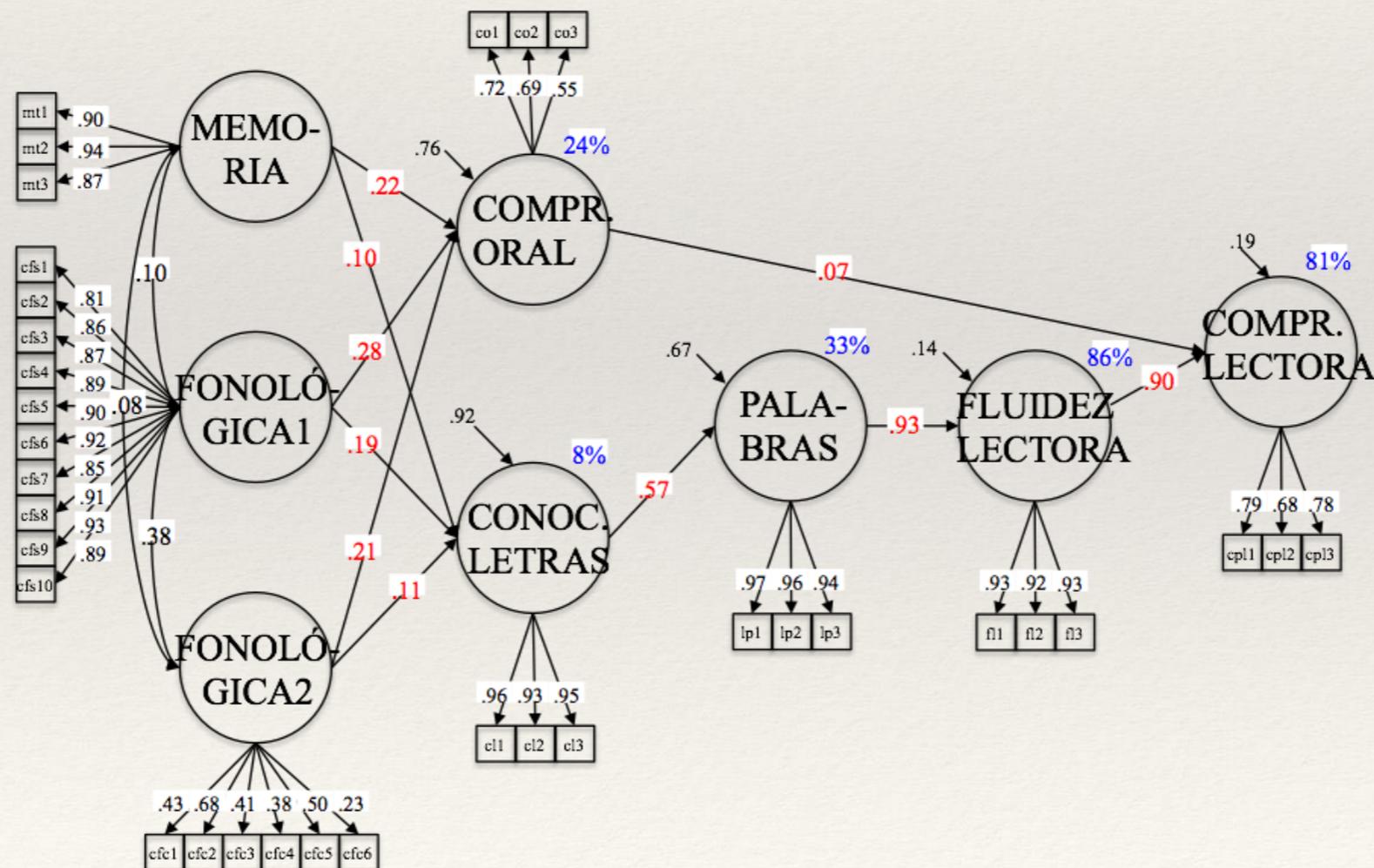
- ❖ Toma mejores prácticas en la medición de la lectura.
- ❖ Creación de contenido en función de características lingüísticas del español que se habla en la República Dominicana y contenido culturalmente relevante (Mencía-Ripley, et al., 2017).

Algunos Hallazgos de Leer

- ❖ El 58% de los niños de 2do de primaria no sabe leer.
- ❖ Los niños de 2do de primaria solo comprenden el 20% del material lector que es presentado y el 52% del material presentado verbalmente.
- ❖ Los docentes expresan carencias en su formación en educación inclusiva.
- ❖ Los docentes expresan acuerdo o mucho acuerdo con aproximadamente la mitad de ítems relacionados al sexismo y la violencia basada en género (Mencía-Ripley, et al., 2017).

Intervención después de Línea Base

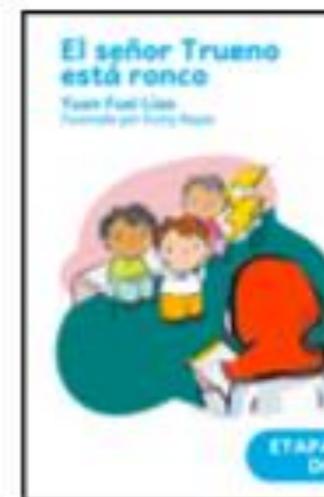
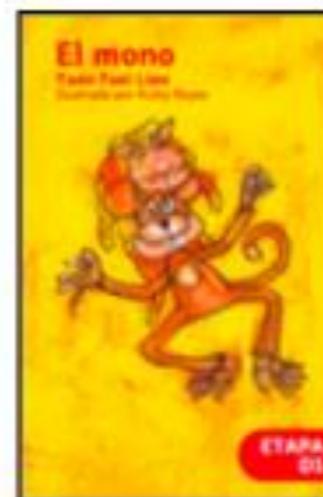
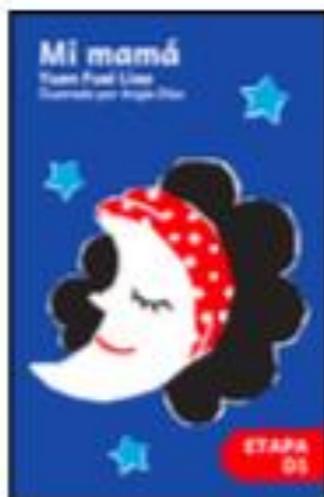
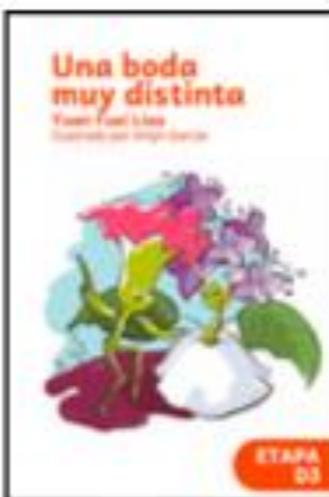
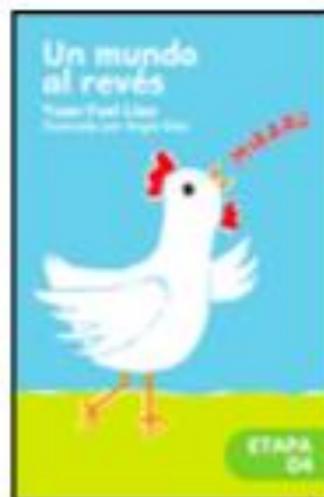
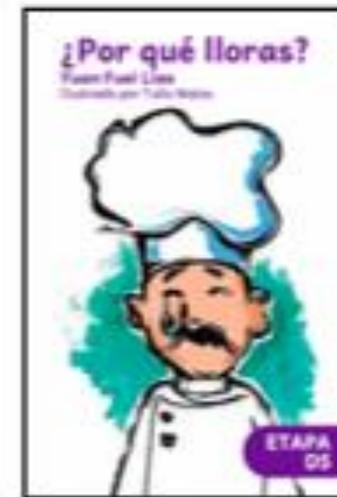
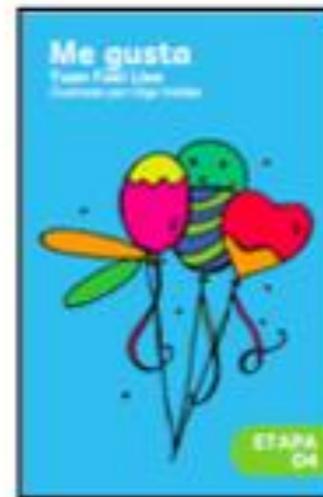
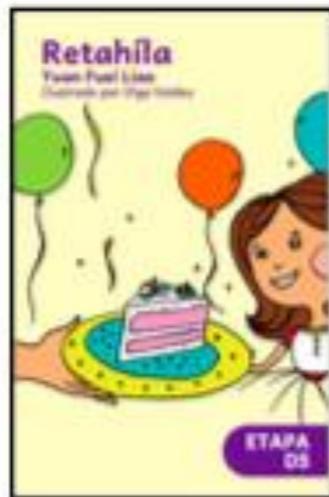
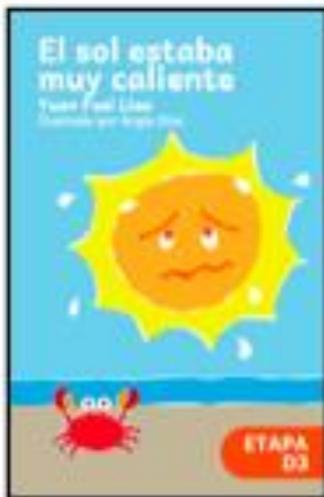
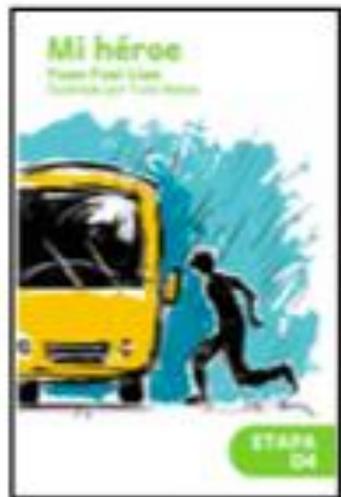
- ❖ Interviene en función de donde está el niño en su proceso de aprendizaje y no desde “donde debe estar” (Garrido, et al., 2017).



Intervención después de Línea Base

- ❖ Sistema estandarizado de textos decodificables.
- ❖ Escritor de literatura infantil y voluntarios de la Escuela de Artes (Sánchez-Vincitore, 2017).

	<i>Graphemes</i>	<i>Syllable type</i>
Stage 1	a m e n o s i l u	CV, VC
Stage 2	y(i) f p t b d	CV, VC
Stage 3	c(k) q v ll y h ch bl fl pl cl	CV, VC, CCV
Stage 4	g(g) gu gü gl r rr	CV, VC, CCV
Stage 5	j g(j) c(s) z br cr dr fr	CV, VC, CCV
Stage 6	gr pr tr ñ cc x k w	CV, VC, CCV



Mi mamá

Yuan Fuei Liao

Ilustrado por Angie Díaz



ETAPA
D1



El sol no
me sanó.

1

La luna no
me sanó.



2



La miel no
me sanó.

3

Mi mamá
me sanó.



4



Mi mamá
es un sol.

5



Mi mamá
es una
miel.

6

Mi mamá
es una
luna.



7

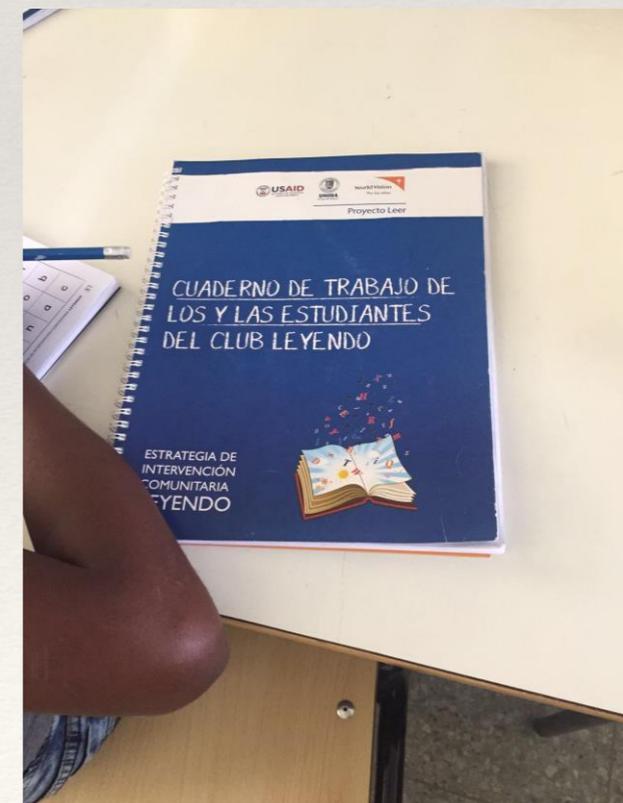
Amo a mi
mamá.



8

¿Qué nos dice la comunidad?

- ❖ Altos niveles de satisfacción con el sistema educativo a pesar del bajo rendimiento de los niños (Visión Mundial, 2016).
- ❖ Poco involucramiento en las estructuras establecidas para el involucramiento de padres en la gestión de la educación (Visión Mundial, 2016).
- ❖ Necesidad de fortalecer las asociaciones de padres así como eliminar la influencia política en las mismas (Pacto Educativo, s.f.)
- ❖ Pocos recursos de lectura en los hogares y las comunidades (Mencía-Ripley, et al., 2017, Visión Mundial, 2016).



¿Cómo se involucran los ciudadanos dominicanos en la educación?

- ❖ Ley de Voluntariado
- ❖ Iniciativas multisectoriales (ejemplos):
 - ❖ Mesa Consultiva de la Niñez con Discapacidad.
 - ❖ Fundaciones ANJE, INICIA y EDUCA (Anje, s.f.; Artiles, 2000).
 - ❖ Plan Decenal (2008-2018) (SEE, 2008).
 - ❖ Campaña del 4%.

¿Qué otras cosas hacemos en UNIBE?

- ❖ Nuestros programas de intervención e investigación deben generar datos de alta calidad con buena instrumentación.
- ❖ Los hallazgos deben ser publicados en medios académicos internacionales así como contar con métodos de divulgación locales para alcanzar a nuestras comunidades.
- ❖ Deben tener un enfoque traslacional. La ciencia debe tener un impacto directo y tangible que beneficia nuestras comunidades.

UNIBE - Investigación

Otros Proyectos Relevantes

Estudios sobre el impacto de la pobreza en el desarrollo cognitivo.

Medición de la automatización de la lectura en el laboratorio de electroencefalograma.

Estudios sobre abandono escolar.

Desarrollo de aplicaciones móviles para la adquisición de la lectura.



*UNIBE - Escuelas de Medicina,
Odontología y Graduados.*

Otros Proyectos Relevantes

Detección temprana de riesgo de abuso de sustancias.

Iniciativas comunitarias de salud oral.

Evaluaciones de necesidades de salud de poblaciones clave son realizadas por miembros de la comunidad.

Programas de intervención en crisis en zonas fronterizas.



Referencias

- ❖ ANJE (s.f.). Análisis de Políticas Educativas dentro del Marco del Compromiso Político y Social por la Educación.
- ❖ Artiles, L., et al. (2000). Reflexiones y propuestas desde la sociedad civil: Una aproximación en la actual coyuntura educativa dominicana. *Anuario Pedagógico*.
- ❖ Garrido, L.E., Sánchez-Vincitore, L.V. (2017). The varying influence of oral comprehension and decoding on reading comprehension across subsamples of second grade students. Paper Session. CIES 2017. Atlanta, GA.
- ❖ Mencía-Ripley, A., Sánchez-Vincitore, L.V., Garrido, L.E., & Aguasvivas, J. (2017). Baseline Evaluation of Project USAID-Read. Paper Session. CIES 2017. Atlanta, GA.
- ❖ Oficina de Información Diplomática del Gobierno de España (s.f.). Ficha País: República Dominicana.
- ❖ Pacto Educativo (s.f.). Mesa 4: Educación superior accesible para todos y todas.
- ❖ Visión Mundial (2016). Línea base comunitaria del proyecto USAID-Leer.
- ❖ Sánchez-Vincitore, L.V. (2017). The development of decodable texts for Dominican children living in marginalized communities: Preliminary findings. Paper Session. CIES 2017. Atlanta, GA.
- ❖ Secretaría de Estado de Educación (2008). Plan decenal de educación: 2008-2018: Resultados, 5ta Revisión.